

„Świadomość niepełnosprawności – nowe wyzwania dla edukacji”

W dniach 22-23 października 2009 r. na Uniwersytecie Jagiellońskim odbyła się konferencja „Świadomość niepełnosprawności – nowe wyzwania dla edukacji”. Ponad dwustu gości z Polski i zagranicy zebrało się, aby dyskutować na temat wyrównywania szans studentom niepełnosprawnym w dostępie do edukacji

Konferencja została zorganizowana jako podsumowanie trwającego 2 lata projektu DARE (Disability Awareness – A New Challenge for Employees), realizowanego przez Uniwersytet Jagielloński razem z Uniwersytetem w Padwie, organizacjami Learning-Difference Ltd. z Wielkiej Brytanii, Euroinform z Bułgarii i FEPAMIC z Hiszpanii, ze środków programu Lifelong Learning. Głównym celem projektu było podniesienie kwalifikacji nauczycieli akademickich i pracowników administracji publicznej poprzez zwiększenie ich świadomości dotyczącej niepełnosprawności i aktualnych wyzwań związanych z coraz większą aktywnością osób niepełnosprawnych w życiu społecznym. Rezultatami projektu są programy szkoleń dla nauczycieli akademickich i pracowników administracji, które dostarczają kompetentnej wiedzy na temat niepełnosprawności, a także wyposażają uczestników w umiejętność poprawnego i efektywnego kontaktu z osobami niepełnosprawnymi.

Konferencja była też okazją do świętowania 10-lecia Biura ds. Osób Niepełnosprawnych UJ – jednej z najstarszych i najnowocześniejszych instytucji tego typu w kraju oraz jej wieloletniej współpracy z Ośrodkiem Doradztwa i Wsparcia na Uniwersytecie w Aarhus.

W wydarzeniu wzięło udział wielu znakomitych gości oraz ekspertów z krajów Unii Europejskiej i Stanów Zjednoczonych. W ramach sesji tematycznych poruszano następujące zagadnienia wokół problematyki niepełnosprawności:

- życie społeczne, technologie wspierające, dostępność środowiska fizycznego
- efektywne studiowania a choroba psychiczna
- efektywna komunikacja z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi gwarancją sukcesów edukacyjnych
- studenci z dysleksją – nowe wyzwania edukacyjne, standardy wsparcia kompensacyjnego
- systemy, dobre praktyki.

Podczas konferencji podkreślono znaczenie wsparcia oferowanego studentom z problemami psychicznymi, co poparto przykładami konkretnych działań realizowanych na Uniwersytecie w Aarhus w Danii i na Uniwersytecie Warszawskim. Poruszono ważny temat przeciwdziałania stereotypom wobec osób z zaburzeniami psychicznymi – wagę osobistego, otwartego kontaktu z ludźmi doświadczającymi tego typu problemów, szczególnie wobec faktu, że obecnie coraz więcej studentów deklaruje trudności ze zdrowiem psychicznym.



Duży entuzjazm wzbudziła sesja dotycząca edukacji osób niesłyszących/Głuchych i słabosłyszących. Podkreślono na niej m.in. wagę naturalnego języka migowego w rozwoju osób głuchych/Głuchych, a także korzyści wynikające z filozofii dwujęzyczności i dwukulturowości, czyli uznania języka migowego jako pierwszego języka głuchych/Głuchych dzieci, który stanowi podstawę do wprowadzenia drugiego języka w formie pisemnej.

Ze względu na funkcjonujące w Polsce stereotypy odnośnie dysleksji, żywe zainteresowanie uczestników wzbudziła sesja dotycząca wspierania osób z dysleksją w edukacji uniwersyteckiej. Przedstawiono różne propozycje i sposoby wsparcia oraz omówiono sytuację studentów z dysleksją w Polsce i innych krajach europejskich.

Całość obrad konferencji dostępna była w 4 językach: polskim, angielskim, polskim języku migowym oraz amerykańskim języku migowym. Konferencji towarzyszyła wystawa specjalistycznego sprzętu, wspomagającego edukację osób niewidomych oraz osób z dysleksją.

Osoby zainteresowane pogłębieniem wiedzy na temat poszczególnych prezentacji zapraszamy na stronę internetową konferencji www.konferencja.dareproject.eu lub bezpośrednio do kontaktu z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych UJ.

Z uwagi na wysokie oceny projektu DARE 2 przez Komisję Europejską oraz duże zainteresowanie środowiska akademickiego udziałem w dyskusjach dedykowanych tematyce nowoczesnego myślenia o niepełnosprawności w 2011 roku Biuro zorganizuje kolejną, międzynarodową konferencję dotyczącą tej problematyki.

Urszula Rogowska